

Notre école s'efforce de former des élèves sensibles à la réalité internationale par le développement des dix qualités du profil de l'apprenant, des savoir-être et des savoir-faire du programme. Ainsi, nos élèves et le personnel contribuent à bâtir un monde meilleur et paisible. **Nous croyons que les comportements attendus chez l'élève en classe et hors classe doivent être définis précisément et enseignés explicitement.**

Règles	Responsabilités	Programme Inter	Conséquences
1. J'adopte des comportements respectueux envers tous.	<ul style="list-style-type: none"> J'utilise un langage approprié. Je démontre de bonnes manières. J'arrête et j'écoute la personne qui parle ou qui m'adresse la parole. J'exécute les consignes données par les adultes. 	<p>Je passe à l'action en développant les :</p> <p>-qualités du profil -communicatif -sensé -intègre -altruiste</p> <p>-savoir-faire -sociaux -se maîtriser</p> <p>-savoir-être - respect -coopération -engagement -empathie -tolérance</p>	<p>La conséquence vise à favoriser chez l'enfant l'apprentissage du comportement approprié. Elle peut être positive, négative ou logique. L'école s'engage à soutenir l'élève dans son apprentissage des règles de vie de l'école.</p> <p>Les conséquences positives sont données à l'élève qui respecte le code de vie de l'école. Elles peuvent être sous forme d'encouragements verbaux, de certificats, de méritas, de privilèges ou d'activités.</p>
2. J'adopte des comportements sécuritaires et pacifiques.	<ul style="list-style-type: none"> J'interagis respectueusement envers les autres. Je respecte les règles du jeu. Je joue de façon sécuritaire et non violente. Je participe à la résolution de conflit en appliquant le <i>cycle de l'harmonie</i>. Je dénonce la violence et l'intimidation. J'avertis le surveillant présent dans ma zone en cas de problème. 		<p>Les conséquences négatives ou logiques sont données à l'élève qui ne respecte pas le code de vie de l'école. Elles sont en lien avec le geste posé. La réparation du geste est privilégiée.</p>
3. Je circule calmement et en silence.	<ul style="list-style-type: none"> Je me déplace en marchant. Je me déplace en silence dans les corridors lors des heures de cours. Je circule calmement et en silence lors des transitions. Je me place en rang, en silence, au son de la cloche. Je respecte les consignes données par le brigadier. 		<p>Un soutien à l'élève est aussi donné. Les moyens retenus sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le modelage
4. Je respecte l'environnement qui m'entoure.	<ul style="list-style-type: none"> Je prends soin du matériel mis à ma disposition. Je garde propres : l'école, la cour, ma classe, mon casier et mon espace de travail. Je récupère ce qui est recyclable. Je jette les déchets dans les poubelles. Je prends soin des arbres et des plantes. 		<ul style="list-style-type: none"> -l'enseignement explicite et la pratique de la règle -les ateliers d'estime de soi, de résolution de conflits ou d'habiletés sociales -la feuille de route



JE M'ENGAGE À RESPECTER LE CODE DE VIE DE L'ÉCOLE EN TOUT TEMPS ET EN TOUT LIEU

(classe, service de garde, service des dîneurs, activités parascolaires, transport scolaire, corridors de sécurité...)

Signature de l'élève : _____

Signature du parent : _____